



**ФАХОВИЙ МОДУЛЬ
ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ**



Моніторинг присутності

Зайдіть під своїм ім'ям. Або: учасники (з'являється збоку список, наводите на себе з'являється три крапочки нажимаєте переименовать вводите своє прізвище та ім'я.



Що нам важливо для комфортної роботи онлайн?

- Тримайте **мікрофон** вимкненим, а **камеру** – увімкненою.
- Для спілкування є **чат**.
- Якщо Вас роз'єднало під час заняття - **повертайтеся за тим самим покликанням**
- Якщо щось не зрозуміло або хочете сказати – **підніміть руку**.
- **100% включеність в процес**.
- **Позитив та «віртуальне терпіння»**
- **Дозвіл на фотофіксацію зустрічі**

- **Дії під час повітряної тривоги: Безпека понад усе, тому зустріч припиняємо і поновлюємо її через 15 хвилин після сигналу «Відбій тривоги».**





КУ «ЦПРП ВМР»

30.08.2022

Освітні тенденції організації освітнього процесу з географії в 2022-2023 навчальному році

Спікер – консультант Альона ДІДИК

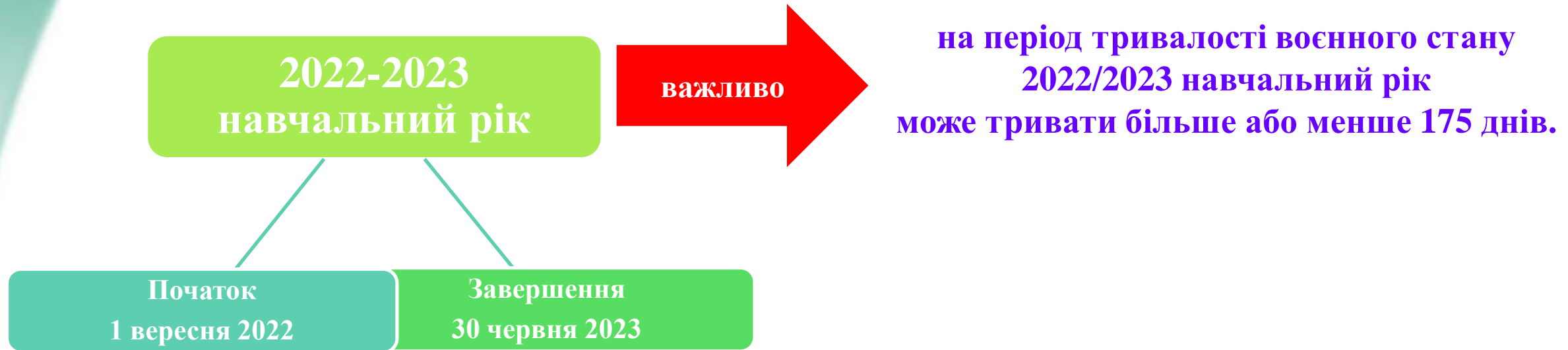
(067) 858 61 59

aluona2603@gmail.com

ОСНОВНІ ВИКЛИКИ

- ✓ Верховна Рада України 15 серпня 2022 року продовжила дію воєнного стану в країні до 21 листопада 2022 року, тому 2022/2023 навчальний рік розпочнеться під час дії правового режиму воєнного стану.
- ✓ З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації пріоритетом нині є створення безпечного освітнього середовища, організація здобуття освіти у різних сприятливих формах дистанційного і змішаного навчання з урахуванням конкретних обставин.
- ✓ Також, наголошуємо, що Кабінет Міністрів України продовжив режим надзвичайної ситуації – карантин до 31 грудня 2022 р. на всій території України.
- ✓ Створення безпечних умов для викладання та навчання є важливою умовою для збереження життя учасників освітнього процесу.

Структура навчального року



Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Педагогічною радою закладу освіти визначаються також тривалість навчального тижня (п'ять чи шість днів), дня, занять і відпочинку.

У закладах освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі



Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час **не рекомендується** :

- більше 1 години у 3 – 5 класах,
- 1,5 години у 6 – 9 класах,
- 2 години - у 10-11(12) класах.

У 2022/2023 навчальному році учні 6 – 9 класів продовжать вивчати географію за оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 р. № 698, та навчальною програмою для 8 – 9 класів з поглибленим вивченням географії, рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718). У старшій школі учні 10 – 11 класів вивчатимуть географію на рівні стандарту (52 години, 1,5 години на тиждень – 10 клас; 35 годин, 1 година на тиждень – 11 клас) оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 03.08.2022 р. № 698, та на профільному рівні (175 годин, 5 годин на тиждень) за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 р. № 1407.

Основні точкові зміни, які були внесені до навчальних програм з географії для 8, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти пов'язані із зміною сучасної глобальної суспільно-економічної та геополітичної ситуації у світі.

Зокрема, актуалізовано вивчення питання біженців та внутрішньо переміщених осіб у темах з вивчення демографічних процесів населення світу та України у програмі з географії для 8, 11 класів закладів загальної середньої освіти. Також, було вилучено з програми для 10 класу (рівень стандарту) тем, які стосуються вивчення географії Білорусі та деяких тем з географії російської федерації, у зв'язку з їхньою військовою агресією проти України та натомість доповнено до переліку країн Азії вивчення географії Республіки Корея, так як економічна модель цієї країни може бути прикладом для України. Водночас були внесені окремі зміни щодо формулювання змісту деяких тем.

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ



Інваріантна складова (навантаження на тиждень):

- ▶ 6 клас – 2 год.;
- ▶ 7 клас – 2 год.;
- ▶ 8 клас – 2 год.; поглиблене вивчення – 3 год.;
- ▶ 9 клас – 1,5 год.; поглиблене вивчення – 3 год.;
- ▶ 10 клас – 1,5 год.; профільний рівень – 5 год.;
- ▶ 11 клас – 1 год.; профільний рівень – 5 год.

<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/> перелік літератури

Електронні версії підручників

ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій

Засоби навчання і обладнання для кабінету географії повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 4

ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

► У 6-11 класах (рівень стандарту) обов'язковими для оцінювання всіх учнів є *дві практичні роботи за семестр (чотири роботи за рік)*, які заздалегідь визначаються вчителем. Оформлення практичних робіт здійснюється в робочих зошитах.

► **Практичні роботи** можуть виконуватися на різних етапах уроку. Тривалість практичних робіт встановлюється вчителем в залежності від ступеня складності, кількості завдань та специфіки відповідної теми.

► Навчання географії передбачає виконання *досліджень*, тематика яких може бути змінена вчителем у рамках вивчення відповідної теми. При виборі теми дослідження рекомендується враховувати регіональні особливості, навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічне оснащення освітньої діяльності.

► Із запропонованої тематики досліджень учень, за бажанням, вибирає *1-2 дослідження (упродовж року)* та виконує його індивідуально або у групі. Результати дослідження презентуються учнем та *оцінюються вчителем*.

Письмові роботи з географії, у тому числі тематичні, що виконуються протягом семестру, після завершення вивчення теми можуть виконуватися у різному форматі. Підсумкова **(контрольна) робота, одна на рік** готується вчителем – рекомендовано тестовий формат з картографічним завданням; виконується письмово і є обов'язковою.

Відповідно до визначеної мети передбачено реалізувати такі завдання:

- формувати у школярів/школярок дослідницькі уміння, опанувати доступні способи пізнання предметів і явищ природи та суспільного життя (практична робота, спостереження, моделювання, дослідження, проєкт, встановлення зв'язків і залежностей у природі та суспільстві, між станом довкілля та діяльністю людини, вимірювання, систематизація, класифікація, критична оцінка побаченого (почутого), вплив поведінки на здоров'я та безпеку);
- оволодіти умінням використовувати різні джерела географічної інформації: науково-популярні тексти, картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації та демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів / учениць на цій основі ключових компетентностей;
- розуміти та пояснювати основні географічні поняття, закономірності розвитку природних і суспільних процесів та явищ, взаємозв'язки між природними компонентами, населенням і господарством різних територій світу й України, усвідомлювати наслідки природокористування та зміни навколишнього середовища;
- розвивати ціннісне ставлення до природи та її пізнання, толерантність у соціальній комунікації, інші соціальні навички у взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

- виховувати активну громадянську позицію та патріотичне ставлення до пізнання природи свого краю й України в цілому;
- створити умови для самовираження та самореалізації учнів/учениць у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості;
- виховувати екологічну культуру, національну свідомість, толерантне ставлення до інших народів, повагу до природних і культурних цінностей різних регіонів і країн світу;
- формувати здатність і готовність до використання географічних знань і вмінь у повсякденному житті для соціально відповідальної поведінки в навколишньому середовищі, його збереження, адаптації до умов проживання на певній території; самостійного оцінювання рівня впливу людини на природу, безпеки довкілля як сфери життєдіяльності людини; вирішення конкретних практичних завдань;
- розвивати пізнавальний інтерес, інтелектуальні та творчі здібності учнів/учениць у процесі географічних спостережень, вирішення проблемних завдань, самостійного пошуку й здобуття нових знань із географії.

Протягом дня потрібно проводити психологічні хвилинки для учнів усіх вікових категорій. Учитель має бути готовим до того, що учні будуть ділитися розповідями про події війни, нанесли їм психологічну травму.

Робота вчителя має бути гнучкою. Акцентувати увагу на тих темах, які торкаються питань становлення української нації, війни, розвитку міжнародних, торгівельних та культурних відносин між країнами. З метою оптимізації можливо об'єднувати декілька тем в одну, і навпаки. Зокрема, при вивченні теми «Україна в геополітичному вимірі» курсу «Географія: регіони та країни» 10 клас (розділ VI. Україна в міжнародному просторі) та теми «Українська держава» курсу «Географічний простір Землі» 11 клас (розділ IV «Суспільна географія України») учителям географії доречно акцентувати увагу учнів на те, що в умовах сучасної геополітичної ситуації, що склалася в Європі (широкомасштабна військова агресія російської федерації проти України) пріоритетними напрямками зовнішньої політики України є партнерство з Європейським Союзом (далі – ЄС), Сполученим Королівством Великої Британії та Північної Ірландії (далі – СК) та Сполученими Штатами Америки (далі –США).

Основні точкові зміни, які були внесені до навчальних програм з географії для 8, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти пов'язані із зміною сучасної глобальної суспільно-економічної та геополітичної ситуації у світі.

<i>Зміст навчальної програми</i>	<i>Оновлений зміст навчальної програми</i>
8 клас	
Розділ IV. Населення України та світу	
Тема 1. Демографічні процеси та статеві-віковий склад населення світу та України	
<i>(фрагмент чинної навчальної програми)</i>	<i>(зміни, що пропонуються)</i>
Відсутній фрагмент у діючій програмі	Біженці та внутрішньопереміщені особи.

**10 клас,
Розділ І. ЄВРОПА**

Тема 1. Загальна характеристика Європи

<i>(фрагмент чинної навчальної програми)</i>	<i>(зміни, що пропонуються)</i>
Прояви сепаратизму.	Прояви сепаратизму та військової агресії.
<ul style="list-style-type: none">«центральну вісь» розвитку Європи, найбільші промислові регіони (Рур у Німеччині, Великий Лондон у Великій Британії, Іль-де-Франс у Франції, Верхньосілезький у Польщі, Придніпров'я в Україні; Центральна Росія, Урал в Росії)	«центральну вісь» розвитку Європи, найбільші промислові регіони (Рур у Німеччині, Великий Лондон у Великій Британії, Іль-де-Франс у Франції, Верхньосілезький у Польщі, Придніпров'я в Україні)

10 клас,
Розділ І. ЄВРОПА
Тема 2. Країни Європи

(фрагмент чинної навчальної програми)

(зміни, що пропонуються)

Діяльнісний компонент:

складає комплексну економіко-географічну характеристику Німеччини, Франції, Великої Британії, Італії, Польщі, **Білорусі**, Росії; картосхему просторової організації економіки країни;

складає комплексну економіко-географічну характеристику Німеччини, Франції, Великої Британії, Італії, Польщі, Росії; картосхему просторової організації економіки країни;

Оцінно-ціннісний компонент:

прогнозує перспективи розширення економічних зв'язків України з країнами Європи в рамках **Угоди про асоціацію** між Україною та Європейським Союзом.

прогнозує перспективи розширення економічних зв'язків України з країнами Європи **в рамках набуття членства в Європейському Союзі.**

Білорусь. Місце країни у світі та регіоні. Основні чинники, що визначають місце країни у міжнародному поділі праці. Система розселення. Промислові виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію країни...

Вилучення фрагмента програми

Росія. Місце країни у світі та регіоні. Основні чинники, що визначають місце країни у міжнародному поділі праці. Демографічні процеси. **Національний склад населення. Українська діаспора в Росії.** Система розселення. **Роль Москви у контролі та перерозподілі економічних ресурсів країни.** Промислові виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію країни. Спеціалізація сільського господарства. **Особливості розвитку третинного сектору.** Характерні риси просторової організації господарства. **Зовнішні економічні зв'язки. Міжнародні зв'язки України з Росією.**

Росія. Місце країни у світі та регіоні. Основні чинники, що визначають місце країни у міжнародному поділі праці. Демографічні процеси. Система розселення. Характерні риси просторової організації господарства. Мілітаризація економіки.

(фрагмент чинної навчальної програми)

(зміни, що пропонуються)

Відсутній блок у діючій програмі

Республіка Корея. Місце країни у світі та регіоні. Модель економічного розвитку, що визначає місце країни у міжнародному поділі праці. Система розселення.

Експортно-орієнтована модель економіки. Домінуючі складові третинного сектору. Виробництва, що визначають міжнародну спеціалізацію країни. Зовнішні економічні зв'язки. Міжнародні зв'язки України з Республікою Корея.

Практична робота

4. Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн.

Практична робота

4. Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю, Індії та **Республіки Корея** з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)

1. Острови Кюсю і Хоккайдо: контрасти Японії.

2. **Унікальність економічної системи Китаю.**

3. «Коридори зростання» в Індії.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)

1. Острови Кюсю і Хоккайдо: контрасти Японії.

2. «Коридори зростання» в Індії.

3. **Значення цифрових технологій в економічному розвитку Республіки Корея.**

10 клас

Розділ IV. АМЕРИКА

Тема 2. Країни Америки

США. Місце країни у світі та регіоні.
Основні чинники, що визначає місце
країни в міжнародному поділі праці.
Система розселення. Українська діаспора
США.

США. Місце країни у світі та регіоні.
Модель економічного розвитку, що
визначає місце країни в міжнародному
поділі праці. Система розселення.
Українська діаспора США.

Канада. Місце країни у світі та регіоні.
Основні чинники, що визначає місце
країни в міжнародному поділі праці.

Канада. Місце країни у світі та
регіоні. **Модель економічного
розвитку**, що визначає місце країни в
міжнародному поділі праці.

10 клас

Розділ VI. УКРАЇНА В МІЖНАРОДНОМУ ПРОСТОРИ

Тема 1. Україна в геополітичному вимірі

<p>Діяльнісний компонент: <i>аргументує</i> домінуючі вектори зовнішньої політики.</p> <p>Оцінно-ціннісний компонент: <i>оцінює</i> за певними критеріями вплив на Україну геополітичних центрів сили; <i>висловлює власні думки й ідеї</i> щодо сценарію геополітичного майбутнього України</p>	<p>Діяльнісний компонент: <i>аргументує</i> європейський і євроатлантичний вектори зовнішньої політики держави.</p> <p>Оцінно-ціннісний компонент: <i>оцінює</i> за певними критеріями вплив на Україну геополітичних центрів сили; <i>висловлює власні думки й ідеї</i> щодо протидії України впливу євразійських інтеграційних утворень</p>
<p>Геополітична структура сучасного світу. Місце України на сучасній геополітичній карті світу. Основні вектори сучасної української геополітики</p>	<p>Геополітична структура сучасного світу. Місце України на сучасній геополітичній карті світу. Європейський та євроатлантичний вектори сучасної української геополітики</p>
<p>Тема 2. Україна в системі глобальних економічних відносин</p>	
<p>Великі ТНК в Україні. Участь України в процесах європейської економічної інтеграції. Місце України в системі глобальних економічних відносин у контексті сталого розвитку.</p>	<p>Великі ТНК в Україні. Участь України в європейському економічному просторі.</p>

11 клас

Розділ IV. Суспільна географія України

Тема 1. Українська держава

Дослідження

1. Гельсінські угоди (Заключний акт наради з безпеки і співробітництва в Європі) – програма дій для будівництва єдиної, мирної, демократичної Європи

Дослідження

1. Вплив війни в Україні на «безпекову архітектуру» в Європі.

11 клас

Розділ IV. Суспільна географія України

Тема 2. Населення України

Міграційні процеси в Україні. Українці на світовому і регіональному ринку праці.

Міграційні процеси в Україні. Біженці та тимчасово переміщені особи.

Нові виклики щодня:

інноваційні методи
та засоби

дистанційне
навчання

інноваційні методи
та засоби

розвиток компетенцій

ІКТ

міжпредметні зв'язки



Все змінюється...

знову
завдаання

НУДНО!

таак, як там моя гра??

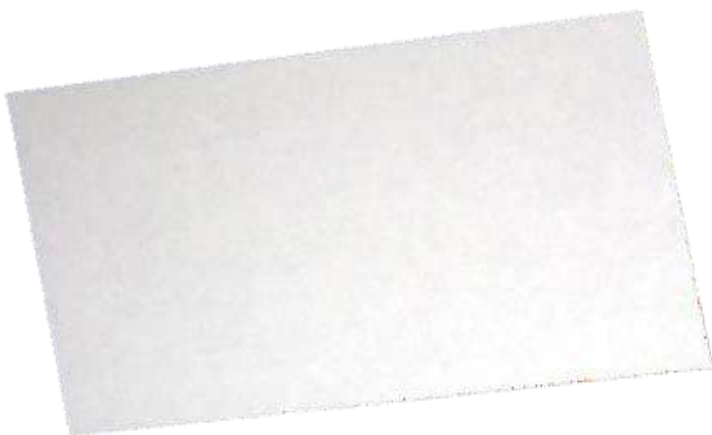


Мене так вчили...
чому не працює?



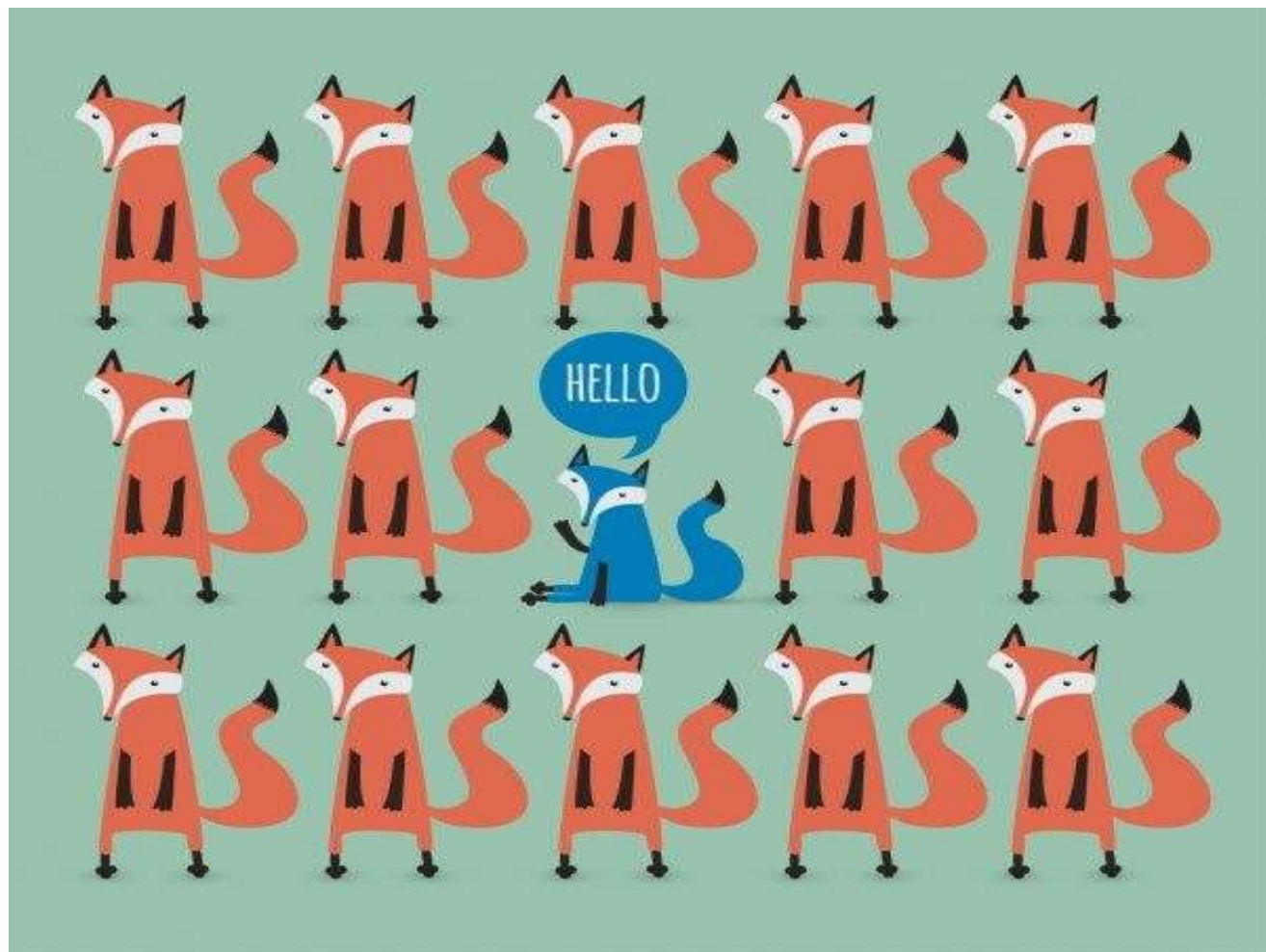
Унікальність

Вправа
«Витинанка»



*по-різному мислимо,
по-різному сприймаємо
інформацію,
маємо різні цінності*

Усі ми різні...



**Досягнення мети-всебічний розвиток,
виховання і соціалізація особистості,
забезпечується шляхом формування
ключових компетентностей**

вільне володіння державною
мовою

здатність спілкуватися рідною (у
разі відмінності від державної)
та іноземними мовами

математична компетентність

компетентності у галузі
природничих наук, техніки і
технологій

інноваційність

екологічна компетентність

інформаційно-комунікаційна
компетентність

навчання впродовж життя

громадянські та соціальні
компетентності

культурна компетентність

підприємливість та фінансова
грамотність

Предметні географічні компетентності

Уміння в конкретній ситуації розпізнати і сформулювати проблеми, що можуть бути вирішені засобами географії

Володіння мовою географії (розуміння географічних термінів і понять, уміння «читати» географічні карти та інші специфічні джерела географічної інформації)

Предметні географічні компетентності



Уміння «прив'язувати» події до конкретного місця в просторі

Уміння виділяти географічну інформацію, необхідну для вирішення конкретної проблеми

Уміння зробити висновок і сформулювати рішення проблеми на основі аналізу ситуації

Компетентнісний підхід — спрямованість освітнього процесу на досягнення інтегральних результатів у навчанні, якими є загальні (базові, ключові) і спеціальні (предметні) компетентності тих, хто навчається

Сучасне суспільство вимагає від школи підготовки випускників, здатних самостійно вирішувати життєво важливі завдання

бути соціально активними

усвідомлювати події

критично мислити

використовувати шкільні знання для вирішення реальних проблем

Компетентнісний підхід в освітньому процесі здійснюється через створення ефективних механізмів його впровадження, зокрема засобами **сучасного уроку**



В умовах воєнного стану та карантинних обмежень сучасний урок – це урок що проводиться з використанням технологій дистанційного навчання та відповідає інтересам дитини, її батьків, суспільства



Проведення уроків учитель може здійснювати в синхронному й асинхронному режимах з використанням електронних освітніх платформ (Google, Workspace, Google Classroom, Нові Знання, HUMAN.UA) і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів (Zoom, Skype, Team, базові сервіси Google: Gmail, Календар, Meet, Jamboard, Chat, Hangouts, YouTube та інші).

Використовуймо соціальні мережі з користю!

Методи боротьби з безсонням

Не їжте за три години до сну та не вживайте занадто солону, солодку або жирну їжу.

За три години до сну відмовтеся від читання книг, перегляду телевізора, користуйтеся освітленими очками.

Прогуляйтеся перед сном або займіться фізичними вправами.

Якщо не можете заснути, не користуйтеся телефоном, комп'ютером чи планшетом, не дивіться телевізор, бо все це радше не дасть вам заснути, а навпаки не сон.

Подбайте про комфортний клімат у спальні.

#креативні_учні

Методи самоконтролю:

Самоконтроль - здатність контролювати свої емоції, думки і поведінку. Самоконтроль ґрунтується на волі - вільній психічній функції, що визначає здатність людини приймати усвідомлені рішення і втілювати їх у життя.

- САМО-ПІДБАДЬОРЕННЯ ПОЛЯГАЄ В ТОМУ, ЩО ВИ ЗВЕРТАЄТЕСЯ ДО САМОГО СЕБЕ З МЕТОЮ ЗМІЦНЕННЯ ВІРИ В СЕБЕ. ВИ ГОВОРИТЕ СОБІ: «У МЕНЕ ВСЕ ВИЙДЕ, Я МОЖУ ЦЕ ЗРОБИТИ».

~Само-наказом є веління самому собі «Зберися, сконцентруй всі сили, перемагай!»

Важливим резервом у стабілізації свого емоційного стану є вдосконалення дихання. Навчившись впливати на своє дихання, можна набути ще один спосіб емоційної саморегуляції. Значення дихальних вправ полягає у свідомому контролі за ритмом, частотою, глибиною дихання. Є безліч вправ із дихальної гімнастики, які навчать контролювати емоції.

Найпростіший, але достатньо ефективний спосіб емоційної саморегуляції - розслаблення м'язової мускулатури. Навчившись розслабляти лицьові м'язи, а також довільно і свідомо контролювати їх стан, можна навчитися керувати і відповідними емоціями.

@khrystya_buu

Пожежа лісів в Австралії

@khrystya_buu

Лісові пожежі охоплюють великі території та заподіють майночі збитки із 1851 р.

Пожежа знищила 1000 будинків.

загибель 500 мільйонів тварин

#я_живу_здорово

Догляд за шкірою та волоссям

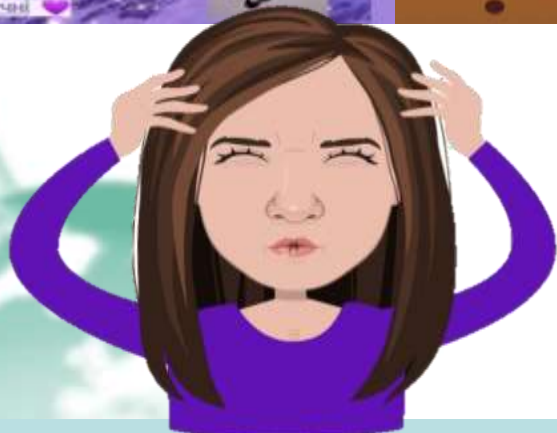
Шкіра (обличчя) @khrystya_buu

Ретельне, але м'яке щоденне очищення і гарний зволожуючий догляд допоможуть зберегти шкіру здоровою. Якісні косметичні продукти обрані відповідно до конкретних типів шкіри та її основних проблем, забезпечать захист шкіри Вашого обличчя від шкідливих зовнішніх впливів, таких як сонце, жаркий або холодний клімат та забруднене повітря. Вони також можуть допомогти заспокоїти подразнену шкіру, відновити її здоровий стан і запобігти розвитку шкірних захворювань.

Волосся

Гаряча вода викликає посилену роботу сальних залоз, тому при використанні будь-якого засобу мити голову потрібно теплою водою. При домашньому догляді за жирним волоссям вода може бути трохи тепліше, ніж для сухих, але в будь-якому разі не гарячою. Обполіскувати потрібно тільки прохолодною водою.

- Під час гігієнічної процедури не потрібно сильно терти волоссяний покрив, щоб не виникли надлишкові шкіряні сало.
- Краще сушитися природним способом, не користуючись феном. Не варто довго ходити з "порошком" на голові.



Щооооо?
А так можна???



спектр емоцій

#креативні_учні

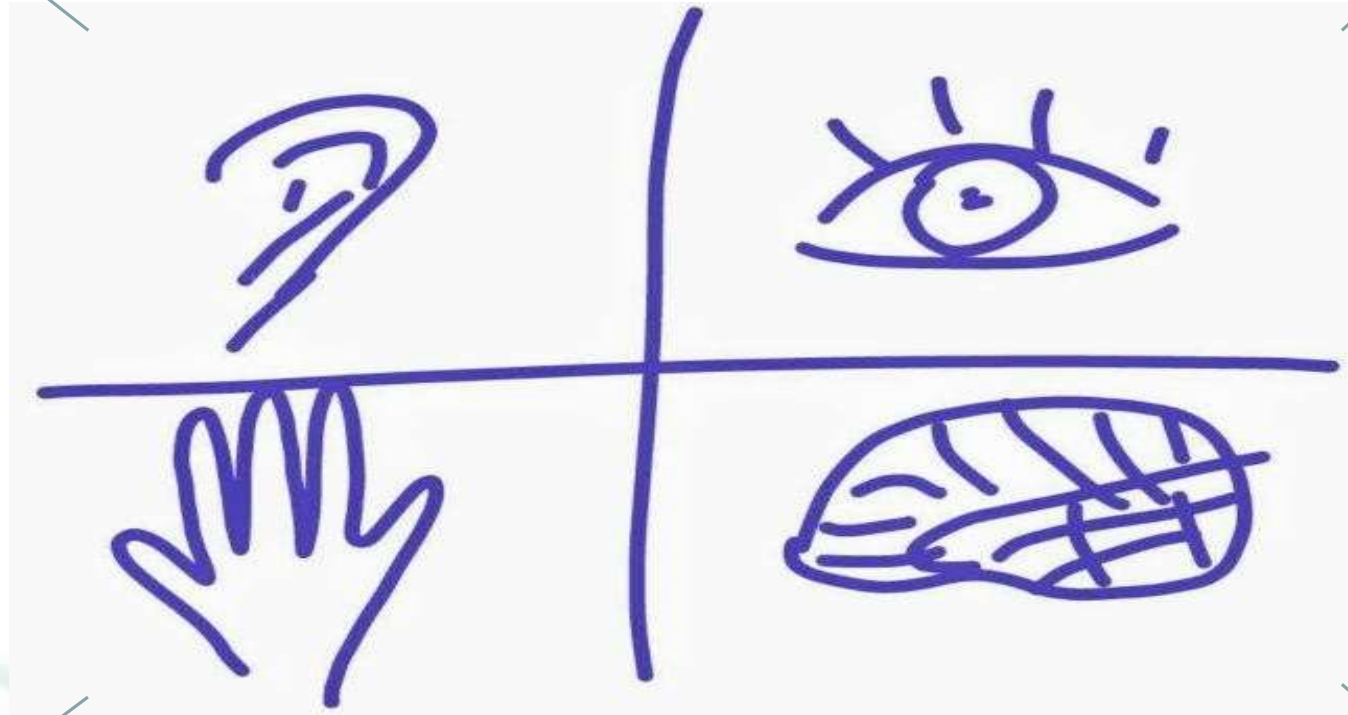
@khrystya_buu

??????

Сприйняття інформації

аудіали

візуали



кінестетики

дигітали



**Бути вчителем у цифрову
добу – це навчати
навичок майбутнього
вже сьогодні**
Дженіфер Флемінг

